

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

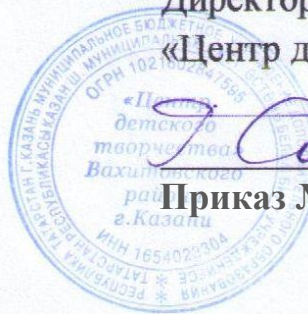
Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»



Р.Р. Салихова Р.Р. Салихова

Приказ № 125-о от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Китайский для начинающих»
Возраст учащихся – 7-10 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:

**педагог дополнительного образования
Зинетуллина Алсу Аглямовна**

г. Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Китайский для начинающих»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Зинетуллина А.А., педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития учащихся, формирования их коммуникативных и социальных навыков посредством изучения китайского языка
6	Формы и методы образовательной деятельности	Репродуктивный (вопросы, беседа), объяснительно-иллюстративный
7	Формы мониторинга результативности	Выполнение творческих заданий.
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2023
10	Рецензенты	Внутренняя рецензия: кпн Политова В.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Китайский для начинающих» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав учреждения.

Актуальность программы

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранными языками. Китай с каждым днём становится все более развитым государством и занимает лидирующие позиции среди всех стран. Изучение китайского языка – одно из актуальных направлений в наше время, поскольку территория Российской Федерации имеет общую границу с Китаем, что предоставляет возможность овладеть языком в полной мере.

Китайский язык, как любой другой иностранный язык, входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Детям намного проще освоить иностранный язык, если начать его осваивать с малых лет. Благодаря этому для них открываются перспективы в будущем в виде достойного заработка и карьеры.

Данная программа разработана на основе программы обучения детей китайскому языку. Учебник «Легкий китайский язык для детей», автор-составитель Ма Яминь, Совместное издательство (Гонконг), 2010 г.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование в качестве основной технологии – игровую технологию. Ее использование дает хорошие результаты, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественных ситуаций, общения во время игры. Ценность игры в том, что она учитывает психологическую природу ребенка младшего школьного возраста и отвечает его интересам.

Для данной программы также характерно сочетание изучения китайского языка с разными видами изобразительной деятельности. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, физкультминутки, рисование, аппликация, а также своевременное поощрение успешной деятельности помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развивать интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа направлена на реализацию качественно новой социально-ориентированной личности ребенка, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Цель программы: Создание условий для интеллектуального развития учащихся, формирования их коммуникативных и социальных навыков посредством изучения китайского языка.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать представления о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- развивать лингвистические способности учащихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, скоростного проговаривания);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать потребности в практическом использовании китайского языка как средство межкультурной коммуникации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения программы: 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Форма занятия – групповая. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год в каждой группе.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- формирование базовых умений (чтение, письмо, говорение), обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- ознакомление с традициями, культурой и истории Китая;
- овладение лингвистическим материалом по теме приветствия, расспрашивания собеседника о его имени, возрасте, самочувствии, о предпочтениях, местоположении, этикета (выражение благодарности и ответ на неё, извинение и ответ на него), поздравления, разговор по телефону;

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, культуре, языку, истории, религии, традициям, ценностям народов Китая;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению китайского языка;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- самостоятельность и личная ответственность;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность сосуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по итогам аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Введение в программу.	2	1	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа. Программа изучения дисциплины. История письменности.	Фронтальный опрос
2	Основы фонетики.	8	4	4	Простые финалы: а, о, е, и, у, ü. Тоны: первый (высокий, ровный), второй (восходящий), третий (нисходяще-восходящий), четвертый (нисходящий, падающий). Инициалы, сложные финалы, носовые финалы, трифтонги.	Оценка практической работы
3	Проверь себя.	2	1	1	Викторина.	Устный опрос
4	Один, два, три. 一, 二, 三。	4	2	2	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. Грамматический материал. 一, 二, 三, 四, 五。	Устный опрос
5	Шесть, семь, восемь. 六七八。	4	2	2	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 六, 七, 八, 九, 十。	Педагогическое наблюдение, оценка практической работы
6	Поиграем!	2	1	1	Занятие-игра. Исполняют песни на китайском языке; работают над интонацией и произношением.	Оценка практической работы
7	Здравствуйте, учитель! 老师, 您好!	6	3	3	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 老师, 您好, 您早, 你好, 再见。	Конкурс презентаций
8	Извините! 对不起!	6	3	3	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 对不起, 没关系, 谢谢, 不用谢。	Фронтальный опрос
9	Время чаепития.	2	1	1	Занятие-игра. Традиции в Китае. История чая. Чайная церемония.	Оценка практической работы
10	Моя фамилия Ван. 我姓王。	6	3	3	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 姓, 什么, 王, 天, 我, 叫, 名字。	Педагогическое наблюдение
11	Меня зовут Ван Мин. 我叫王明。	4	2	2	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 你姓什么? 我姓王。你叫什么名字? 我叫天一。	Фронтальный опрос

12	Проверь себя.	2	1	1	Викторина. Воспроизводят наизусть тексты песен.	Устный опрос
13	Моя семья. 我的家。	4	2	2	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 家, 有, 几, 口, 人, 谁, 爸爸, 妈妈, 妹妹, 和。	Педагогическое наблюдение
14	Члены моей семьи. 我的家人。	6	3	3	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 你家有几口人? 四口人。你家有谁? 爸爸, 妈妈, 妹妹和我。	Оценка практической работы
15	Старшему брату 8 лет. 哥哥八岁。	6	3	3	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 你有哥哥吗? 有。我有一个哥哥。她几岁? 八岁。你有弟弟吗? 没有。你几岁? 四岁。	Педагогическое наблюдение
16	Поиграем!	2	1	1	Занятие-игра. Исполняют песни на китайском языке; работают над интонацией и произношением.	Оценка практической работы
17	Любимый цвет. 喜欢的颜色。	6	3	3	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 文, 喜, 欢, 颜, 色, 红, 黄, 蓝, 白, 黑。	Устный опрос
18	Какого цвета? 这是什么颜色的?	2	1	1	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 你喜欢什么颜色? 我喜欢红色, 黄色和蓝色。	Фронтальный опрос
19	Слушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Устный опрос
20	Моя школа. 我的学校。	4	2	2	Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. 这, 是, 我, 们, 学, 校, 的, 校服, 女, 生, 穿, 衬, 衫, 裙, 子, 男, 生, 裤, 子。	Оценка практической работы
21	Наша школьная форма. 我们的校服。	4	2	2	Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 这是我们学校的校服。	Фронтальный опрос
22	Поиграем!	2	1	1	Занятие-игра. Исполняют песни на китайском языке; работают над интонацией и произношением.	Оценка практической работы

23	Моя старшая сестра. 我的姐姐。	6	3	3	Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 姐姐, 她, 胖, 瘦, 大, 眼睛, 高, 鼻子, 小, 嘴巴, 都, 长, 头发。	Педагогическое наблюдение
24	Мое лицо. 我的脸。	4	2	2	Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 我有一个姐姐。	Фронтальный опрос
25	Животные. 动物。	4	2	2	Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 动物, 很, 狗, 猫, 马, 里, 养, 宠物, 了, 条, 鱼。	Устный опрос
26	Животные вокруг нас. 我们周围的动物。	2	1	1	Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 你喜欢动物吗?	Педагогическое наблюдение.
27	Проверь себя.	2	1	1	Викторина. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос
28	Фрукты и овощи. 水果和蔬菜。	4	2	2	Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 每天, 水果, 苹果, 香蕉, 蔬菜, 胡萝卜, 黄瓜。	Педагогическое наблюдение
29	Что ты любишь пить? 喜欢喝什么?	4	2	2	Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 快餐, 热狗, 汉堡包, 喝可乐, 果汁, 零食, 糖果。	Оценка практической работы
30	Что для нас полезно? 什么对我们有用?	2	1	1	Беседа. Занятие-игра. Ведут диалог в ситуации бытового общения. 你喜欢吃什么?	Фронтальный опрос
31	Проверь себя.	2	1	1	Викторина. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос
32	Мой школьный рюкзак. 我的书包。	4	2	2	Викторина. Тренинг. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику. 书包, 本子, 文具盒, 铅笔, 蜡笔, 尺子, 还, 橡皮。	Устный опрос
33	Мои школьные принадлежности. 我的学习用品。	2	1	1	Тренинг. Называют и считают предметы. Чтение текста. 这是我的书包。	Педагогическое наблюдение
34	Что у меня в портфеле?	4	2	2	Занятие-конкурс. Презентация рисунков. Чтение текста. Новая и	Педагогическое наблюдение

	我的书包里有什么?				дополнительная лексика. 卷笔刀, 日记本, 练习本, 课本, 彩色笔, 剪刀, 固体胶。	
35	Слушаем историю.	2	1	1	Устно-речевая практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Устный опрос
36	Мой дом. 我的家。	4	2	2	Занятие-игра. Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 两, 间, 卧室, 客厅, 浴室, 厨房, 书房。	Оценка практической работы
37	Мебель в доме. 家具。	4	2	2	Занятие-игра. Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 床, 衣柜, 书桌, 椅子, 电脑, 电视机。	Оценка практической работы
38	Моя комната. 我的房间。	6	3	3	Занятие-игра. Чтение текста. Новая и дополнительная лексика. 这是我的房间。	Устный опрос
39	Время поиграть!	2	1	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.	Педагогическое наблюдение
	Итого	144	72	72		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в программу.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика. Знакомятся с порядком и содержанием работы объединения на год.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 2. Основы фонетики.

Теория. Простые финали: а, о, е, і, u, ü. Тоны: первый (высокий, ровный), второй (восходящий), третий (нисходяще-восходящий), четвертый (нисходящий, падающий). Инициали, сложные финали, носовые финали, трифтонги.

Практика. Слушают звуки, определяют инициали, финали, тоны.

Формы контроля: оценка практической работы

Тема 3. Проверь себя.

Теория. Викторина.

Практика. Отвечают на вопросы. Повторяют пройденный материал.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 4. Один, два, три. 一, 二, 三。

Теория. 一, 二, 三, 四, 五。

Практика. Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика. Грамматический материал.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 5. Шесть, семь, восемь. 六七八。

Теория. 六, 七, 八, 九, 十。

Практика. Чтение диалогов. Новая и дополнительная лексика.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, оценка практической работы.

Тема 6. Поиграем!

Теория. Занятие-игра.

Практика. Исполняют песни на китайском языке; работают над интонацией и произношением.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 7. Здравствуй, учитель! 老师, 您好!

Теория. 老师, 您早, 你好, 再见。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 8. Извините! 对不起!

Теория. 老师, 您早, 你好, 再见。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 9. Время чаепития.

Теория. Традиции в Китае. История чая. Чайная церемония.

Практика. Занятие-игра.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 10. Моя фамилия Ван. 我姓王。

Теория. 姓, 什么, 王, 天, 我, 叫, 名字。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 11. Меня зовут Ван Мин. 我叫王明。

Теория. 你姓什么? 我姓王. 你叫什么名字? 我叫天一。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 12. Проверь себя.

Теория. Викторина.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты песен.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 13. Моя семья. 我的家。

Теория. 家, 有, 几, 口, 人, 谁, 爸爸, 妈妈, 妹妹, 和。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 14. Члены моей семьи. 我的家人。

Теория. 你家有几口人? 四口人。你家有谁? 爸爸, 妈妈, 妹妹和我。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 15. Старшему брату 8 лет. 哥哥八岁。

Теория. 你有哥哥吗? 有。我有一个哥哥。她几岁? 八岁。你有弟弟吗? 没有。你几岁? 四岁。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 16. Поиграем!

Теория. Занятие-игра.

Практика. Исполняют песни на китайском языке; работают над интонацией и произношением.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 17. Любимый цвет. 喜欢的颜色。

Теория. 文, 喜, 欢, 颜, 色, 红, 黄, 蓝, 白, 黑。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 18. Какого цвета? 这是什么颜色的?

Теория. 你喜欢什么颜色? 我喜欢红色, 黄色和蓝色。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 19. Слушаем историю.

Теория. Устно-речевая практика.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 20. Моя школа. 我的学校。

Теория. 这, 是, 我们, 学校, 的, 校服, 女生, 穿, 衬衫, 裙子, 男生, 裤子。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 21. Наша школьная форма. 我们的校服。

Теория. 这是我们学校的校服。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 22. Поиграем!

Теория. Занятие-игра.

Практика. Исполняют песни на китайском языке; работают над интонацией и произношением.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 23. Моя старшая сестра. 我的姐姐。

Теория. 姐姐, 她, 胖, 瘦, 大, 眼睛, 高, 鼻子, 小, 嘴巴, 都, 长, 头发。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 24. Мое лицо. 我的脸。

Теория. 我有一个姐姐。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 25. Животные. 动物。

Теория. 动物, 很, 狗, 猫, 马, 里, 养, 宠物, 了, 条, 鱼。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 26. Животные вокруг нас. 我们周围的动物。

Теория. 你喜欢动物吗?

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 27. Проверь себя.

Теория. Викторина.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: устный опрос

Тема 28. Фрукты и овощи. 水果和蔬菜。

Теория. 每天, 水果, 苹果, 香蕉, 蔬菜, 胡萝卜, 黄瓜。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 29. Что ты любишь пить? 喜欢喝什么?

Теория. 快餐, 热狗, 汉堡包, 喝可乐, 果汁, 零食, 糖果。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 30. Что для нас полезно? 什么对我们有用?

Теория. Беседа. Занятие-игра. 你喜欢吃什么?

Практика. Ведут диалог в ситуации бытового общения.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 31. Проверь себя.

Теория. Викторина.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 32. Мой школьный рюкзак. 我的书包。

Теория. Викторина. Тренинг. 书包, 本子, 文具盒, 铅笔, 蜡笔, 尺子, 还, 橡皮。

Практика. Знакомятся с новыми словами и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 33. Мои школьные принадлежности. 我的学习用品。

Теория. Тренинг. 这是我的书包。

Практика. Называют и считают предметы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 34. Что у меня в портфеле? 我的书包里有什么?

Теория. Занятие-конкурс. Презентация рисунков. 卷笔刀, 日记本, 练习本, 课本, 彩色笔, 剪刀, 固体胶。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 35. Слушаем историю.

Теория. Устно-речевая практика.

Практика. Слушают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 36. Мой дом. 我的家。

Теория. Занятие-игра. 两, 间, 卧室, 客厅, 浴室, 厨房, 书房。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 37. Мебель в доме. 家具。

Теория. Занятие-игра. 床, 衣柜, 书桌, 椅子, 电脑, 电视机。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: оценка практической работы.

Тема 38. Моя комната. 我的房间。

Теория. Занятие-игра. 这是我的房间。

Практика. Читают диалог. Изучают новые слова.

Формы контроля: устный опрос

Тема 39. Время поиграть!

Теория. Занятие-игра.

Практика. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и повторяют изученную лексику.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Личностные результаты:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материально-техническое обеспечение программы

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала; материальная база для создания костюмов.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Китайский для начинающих»

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося												
Предметные результаты													
Знание элементарного этикетного диалога (знакомство, поздравление, благодарность)													
Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них													
Умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.													
Умение составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу													

Метапредметные результаты												
умение взаимодействовать с окружающими;												
общий лингвистический кругозор;												
познавательная, эмоциональная и волевая сфера												
Личностные результаты												
творческая, общественная активность;												
самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);												
умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;												
коммуникабельность;												

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования fgosreestr.ru
2. Яминь, Ма. Легкий китайский язык для детей : учебное пособие / Ма Яминь. - Совместное издательство (Гонконг), 2010 г. – 128 с.
3. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе. – 2010.- № 6.

Для учащихся

1. Яминь, Ма. Легкий китайский язык для детей : учебное пособие / Ма Яминь. - Совместное издательство (Гонконг), 2010 г. – 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11). Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / 24

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы